

## Scenariusz nr 3 - zajęcia z języka angielskiego dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Temat: **My pets**

Autor scenariusza: Urszula Kropaczewska

Cele zajęć:

- rozwijanie kompetencji językowych dzieci poprzez rozmaite ćwiczenia;
- kształtowanie autonomii dzieci poprzez danie dzieciom możliwości wyboru ćwiczeń;
- budowanie świadomości kulturowej i językowej w praktycznym zastosowaniu.

Scenariusz przewidziany jest dla grup przedszkolnych. Głównym celem zajęć jest wprowadzenie i utrwalenie słownictwa związanego z nazwami zwierząt domowych - My pets. Tok zajęć został opracowany w oparciu o film nagrany przez autorkę scenariusza, udostępniony na *YouTube Urszula Kropaczewska*. W scenariuszu wykorzystano filmy nagrane przez autorkę, przedstawiające fragmenty zajęć z dziećmi w przedszkolu. Nauczyciel może według uznania polecić dzieciom obejrzeć film przed zajęciami w domu, dzięki czemu zostaną wprowadzone w kontekst zajęć. Bazując na tym planuje sytuacje edukacyjne, w których sięga do zdobytej przez dzieci wiedzy z dużym naciskiem na aktywność dzieci. Innym sposobem wykorzystania filmu będzie jego obejrzenie wspólnie z dziećmi lub zaproponowanie ich obejrzenie z rodzicami w domu.

Do realizacji tematu wykorzystano materiały – karty obrazkowe, karty wyrazowe oraz karty pracy, które stanowią obudowę scenariusza w formie załączników. Można je wydrukować lub prezentować w trakcie zajęć na tablicy interaktywnej. Autorka rekomenduje również piosenki na rozpoczęcie i zakończenie zajęć.

**Subject: MY PETS**

**Main aims:**

- developing communicative competences,
- raising language awareness,
- developing ability to start and sustain contacts,
- developing sensitivity of culture and language diversity,
- preparing children to learning English in primary school,
- developing creativity of children
- developing students' autonomy

### **Detailed aims:**

- developing listening skills
- developing speaking skills
- developing reading skills,
- developing writing skills
- developing social skills,

### **Aims of integrated education:**

#### Language education:

- children understand simple tasks and react to them
- children name family members
- children build language awareness
- children read simple words
- children recognize simple everyday phrases
- children cooperate with one another
- children react verbally and non-verbally to teacher's commands

#### **Social education:**

- children cooperate with one another

#### **Art education**

- children make a drawing and a craft

### **Procedure**

#### **Before the lesson**

Children are to watch the film 'Snail' and may try to make the snail -  
<https://youtu.be/ULfJN0jrhZ8>

## While the lesson

### 1. Warm-up

T: Hello everyone.

Ss: Hello Teacher

T: How are you?

Ss: I'm fine, thank you.

And you, how are you?

T: I'm OK, Thanks.

### 2. Singing a song - <https://www.youtube.com/watch?v=Xb29Js0wehg>

### 2. Gymnastic Game – TPR Game - <https://youtu.be/-UHFEpNShi4>

### 3. Checking the attendance

T: Peter

S: present

Ss: absent

### 4. Presentation of the material – the teacher shows one by one flashcards ([załącznik nr 1](#)), asks and answers a question. Then the teacher asks students to repeat after the teacher.

Then, the teacher asks a question and students try to answer it.

T: What's this?

T: rabbit

T: Repeat after me

T: rabbit

Ss: rabbit

T: What's this?

Ss: rabbit

The teacher repeats the procedure with word cards ([załącznik nr 2](#)).

### 5. Practice

5a. Song Game – children are to listen to the song and point to the picture of the pet they hear - <https://youtu.be/pWepfJ-8XU0>

5a. Show Game – the teacher puts flashcards ([załącznik nr 1](#)) in different places in the classroom, saying the word. Then, the teacher asks students to show and point to the corrects flashcard.

T: Show me: "rabbit"

5b. Come and Show Game – the teacher asks individual students to stand up and show the correct flashcard ([załącznik nr 1](#))

T: Basia, stand up and show me: "rabbit"



- 5c. Give me Game – the teacher asks individual students to stand up, collect the correct flashcard ([załącznik nr 1](#)) and give it back to the teacher  
T: Basia, stand up. Take: “rabbit”. Give me: “rabbit”.
- 5d. Yes/No Game – The teacher gives students Yes/No cards. Then the teacher shows a flashcard ([załącznik nr 1](#)) and asks a question. Students are to show the correct and card and say: Yes/No  
T: Is this “rabbit”?  
Ss: Yes/No
- 5e. What’s missing Game – the teacher puts the flashcards ([załącznik nr 1](#)) in a row on the carpet, saying the word. Then, the teacher asks students to close their eyes, reverses one of the cards, asks students to open their eyes and asks a question.  
T: rabbit, turtle, dog, fish, parrot, cat  
The teacher repeat the games with wordcards ([załącznik nr 2](#))
6. Production – students choose the game they want to play
- 6a. Memory Game ([załączniki nr 3 i załącznik nr 4](#))
  - 6b. Matching Game ([załącznik nr 5](#))
  - 6c. Searching Game ([załącznik nr 6](#))
  - 6d. Writing Game ([załącznik nr 7](#))
  - 6e. Reading and Writing Game ([załącznik nr 8](#))
7. Drawing Game – children are to draw their pet and try to write or stick the correct word
8. Gymnastic Game – TPR Game - <https://youtu.be/-UHFEpNSHi4>
9. Finishing
- 9a. What’s this Game – the teacher shows flashcards ([załącznik nr 1](#)) and asks a question  
T: What’s this?  
Ss: rabbit
  - 9b. Goodbye Game  
T: Goodbye everyone
10. Singing a song - <https://www.youtube.com/watch?v=l3jDgBKD9I0>

### After the lesson

Children are to watch the film “Snail” and try to make the snail - <https://youtu.be/ULfJN0jrhZ8>

Children are to watch and sing a song - <https://youtu.be/pWepfJ-8XU0>